



Una serie de 29 folletos
documentando los grupos de
trabajo que se llevaron a cabo
en la Quinta Conferencia
Internacional de Educación
de las Personas Adultas

CONFINTEA
HAMBURGO
1997

5a Concientización y ecología

Educación de adultos y medio ambiente –
Concientización y ecología



Esta publicación ha sido elaborada por el Instituto de la UNESCO para la Educación en el contexto del seguimiento de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V), llevada a cabo en Hamburgo en el año de 1997.

Los puntos de vista, la selección de hechos y las opiniones expresadas en los folletos corresponden a lo expuesto por los panelistas, oradores y participantes durante de las sesiones de trabajo y, por consiguiente, no necesariamente coinciden con las posiciones oficiales de la UNESCO o del Instituto de la UNESCO para la Educación de Hamburgo.

Las formas de designación empleadas y la presentación del material en esta publicación no implican la expresión de ningún tipo de opinión por parte del Secretariado de la UNESCO en lo relativo al status jurídico de cualquier país o territorio, o de sus autoridades, o en lo concerniente al trazado de fronteras de cualquier país o territorio.

Tema 6: Educación de adultos – medio ambiente, salud y población Folletos publicados sobre este tema:

6a Educación de adultos y medio ambiente – Concientización y ecología

6b Promoción y educación para la salud

6c Educación de adultos y población

Instituto de la UNESCO para la Educación
Feldbrunnenstrasse 58
D-20148 Hamburg
Alemania

Tel.: (+49 40) 44 80 41-0

Fax: (+49 40) 410 77 23

E-mail: uie@unesco.org

homepage: <http://www.unesco.org/education/uie>

ISBN 92 820 3066-0

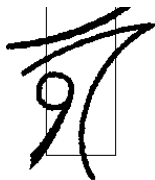
Traducción: Cecilia Escorcía/Alicia Loyola de Einfeldt

Diseño por Matthew Partridge, Hamburg

Impreso por Druckerei Seemann, Hamburg

1999





Prólogo

En julio de 1997 se llevó a cabo en Hamburgo la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas, organizada por la UNESCO y en particular por el Instituto de la UNESCO para la Educación, el centro especializado en política e investigación sobre el aprendizaje de personas adultas. Asistieron aproximadamente 1500 delegados de todas las regiones del mundo, con representantes de 140 estados miembros y alrededor de 400 ONG. Además del trabajo de las comisiones y de las sesiones plenarias que debatieron sobre los documentos oficiales de la Conferencia, La Declaración de Hamburgo y La Agenda para el Futuro, hubo 33 grupos de trabajo organizados en torno a los temas y subtemas de la Conferencia.

Como parte de la estrategia de seguimiento de la CONFINTEA, el Instituto de la UNESCO para la Educación ha producido esta serie de 29 folletos. Las grabaciones de todos los grupos de trabajo fueron transcritas y resumidas a lo largo de un año, revisadas y después formateadas y diseñadas. Linda King, coordinadora del monitoreo y de la estrategia de información para la CONFINTEA, fue responsable de la supervisión de todo el proceso. Madhu Singh, investigadora en el IUE, emprendió la labor de escribir casi todos los folletos. En las etapas posteriores la ayudaron Gonzalo Retamal, Uta Papen y Linda King. Christopher McIntosh fue el editor técnico y Janna Lowrey fue tanto transcriptor como traductora.

Los folletos se proponen analizar los temas centrales e inquietudes de cada uno de los grupos de trabajo de CONFINTEA. Son la »memoria almacenada« de un evento que marcó un punto de arranque en el campo del aprendizaje de personas adultas. Esperamos que les sean de utilidad tanto a quienes pudieron asistir a CONFINTEA V, como a quienes no pudieron asistir. Quedamos en espera de sus comentarios, retroalimentación y colaboración con el Instituto de la UNESCO para la Educación.

Paul Bélanger,

Director, Instituto de la UNESCO para la Educación, Hamburgo,
y Secretario General de CONFINTEA

Educación de adultos y medio ambiente – Concientización y ecología

Introducción

El propósito principal del grupo de trabajo 'Educación de adultos y medio ambiente – Concientización y ecología' fue discutir el estado que actualmente guarda la educación ambiental de adultos, sus principales dificultades y defectos, así como hacer recomendaciones para el futuro desarrollo de este campo. La Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas brindó una oportunidad única de establecer el diálogo entre quienes crean las políticas, quienes planean la educación y los activistas, así como entre los gobiernos y las ONG.

El grupo de trabajo fue organizado conjuntamente por la Red Internacional de Energía Sostenible (INFORSE), el Programa de Educación para el Medio Ambiente (LEAP) del Consejo Internacional de Educación de Adultos de la Universidad de Lüneburg y el Instituto de la UNESCO para la Educación en Hamburgo. El debate lo presidió Walter Leal Filho, Universidad de Lüneburg, Alemania, y participaron los siguientes ponentes: Ruth Kiwanuka, Proyecto Conjunto de Energía y Medio Ambiente, Uganda; Angele Fatou Sarr, FOPEN Solar, Senegal; Zareen Myles, Acción Femenina para el Desarrollo, la India; Pierre Foulani; Adoum Ngabe-Ware, CREFELD, Chad; Raúl A. Montenegro, Fundación para la Defensa del Ambiente, Argentina. El Prof. Wernstedt, Ministro de Educación de Baja Sajonia, abrió la sesión.

También se organizó una reunión posterior, en la que se presentaron ejemplos de educación ambiental de adultos en diferentes regiones del mundo. Entre estos ejemplos figuraron: la recolección y el almacenamiento de leña y las estufas de barro para uso doméstico en Uganda; los programas de educación e información para campesinos en Senegal; los sistemas de biogás para uso doméstico en la India; la capacitación ambiental de las personas adultas en Argentina y la desertización en África.

Educación ambiental de personas adultas: enseñanza para la acción

Según la definición de trabajo que proporcionaron conjuntamente la UNEP, la UNESCO y la OCDE en París en 1992, la educación ambiental es “un proceso permanente, en el cual los individuos toman conciencia de su medio ambiente y adquieren los conocimientos, los valores, las habilidades y experiencias, así como también la determinación que les permita actuar de manera individual y colectiva para resolver los problemas ambientales actuales y futuros... así como de satisfacer sus necesidades sin comprometer las necesidades de las generaciones del futuro.”

La educación ambiental de las personas adultas debe difundir conocimientos acerca del impacto físico y social directo e indirecto del medio ambiente. También debe transmitir información sobre la interacción entre las actividades locales y sus efectos, mismos que pueden suscitarse a lo lejos. Los impactos directos, tales como la deforestación y las enfermedades causadas por agua contaminada, son visibles y afectan la vida diaria de manera tangible. Si se toman las medidas apropiadas, estos problemas pueden solucionarse a corto plazo. Algunos efectos indirectos del medio ambiente son por ejemplo: la creciente erosión de la tierra, que la mujer tenga una carga de trabajo desproporcionada, la disminución general de los recursos tales como alimento, forraje para los animales y agua, la reducción de la cantidad y diversidad de la fauna y flora, así como un mayor riesgo de incendios e inundaciones. Los efectos indirectos tardan más en ser percibidos. Se presentan en una área geográfica mucho más grande. Su solución requiere planificación a largo plazo, cumplimiento de obligaciones y compromisos, así como enfoques mundiales.

En la educación de adultos a menudo se han incluido perspectivas de transformación política y social. Desde la labor de alfabetización de Paulo Freire y su potencial emancipador, el papel social y político de la educación de personas adultas se convirtió en el pilar principal de gran parte del trabajo práctico en este campo. Con su lema ‘from reading the word to reading the world’ (aprendiendo a leer se aprende a comprender el mundo) Freire invitaba a la gente a explorar su entorno social, político y físico. El factor ecológico actualmente se está convirtiendo en un factor cada vez más importante; no puede ser ignorado por las tentativas educativas que tengan propósitos sociales y políticos. Dado que los vínculos entre las mutaciones en el medio ambiente físico y el hecho de que los

problemas sociales y políticos actuales se están volviendo más evidentes, la educación ambiental está asumiendo una importante función social. Se está convirtiendo en un proyecto de educación más holístico, parecido al proyecto de educación concebido por Freire. Sin embargo, queda mucho por hacer. Gran parte de la educación ambiental sigue dedicándose exclusivamente a la ciencia y la tecnología en lugar de abordar asuntos ambientales y sociales conjuntamente.

Tanto la vinculación de los asuntos ambientales y sociales, como la integración de los problemas ambientales a nuestra vida y acción diaria, son importantes desafíos para la educación ambiental de adultos. De hecho, uno de los ponentes dijo: 'Los problemas ambientales no existen; sólo existen muchos problemas sociales.'

La educación ambiental actual está probando diferentes maneras de generar cambios e iniciar la acción. Tales proyectos van más allá de despertar comprensión y concientización. Su propósito es desarrollar habilidades, crear un sentido de responsabilidad y estimular la acción individual y colectiva. La educación ambiental tiene el potencial de originar acción a nivel individual, comunitario y gubernamental.

No obstante, los activistas ambientales y los instructores están volviéndose más sensibles respecto a las situaciones que obstaculizan la acción participativa a favor del medio ambiente, tales como:

- Cuando las comunidades marginadas se enfrentan a graves problemas económicos y sociales.
- Cuando los gobiernos y la industria no tienen sensibilidad respecto al medio ambiente y no se comprometen a adoptar políticas ambientales inocuas.
- Cuando las iniciativas locales no logran sus propósitos, debido a la falta de apoyo del sector institucional y a la falta de coordinación con otras iniciativas.

Por lo tanto, la educación ambiental tiene que dirigirse a todos los sectores de la sociedad: a los individuos, las comunidades, las instituciones públicas, el sector privado, los gobiernos, los creadores de las políticas y las organizaciones internacionales.

Intensificar la colaboración

La educación ambiental es un instrumento de gran importancia en el proceso de aumentar la concientización respecto al medio ambiente y de promover acciones ambientalistas de apoyo. Hay muchas organizaciones ambientalistas que difunden información, organizan iniciativas comunitarias e imparten educación de adultos no formal. Los instructores ambientalistas y los activistas reconocen la necesidad de intensificar e innovar este aspecto educativo de su trabajo. Los grupos ambientalistas frecuentemente solicitan la colaboración de los instructores de personas adultas, con lo que están tratando de cambiar su trabajo educativo del simple intercambio de información, a métodos de enseñanza más participativos y creativos.

Los asuntos relacionados con el medio ambiente se están volviendo cada vez más importantes, también para otros campos de la educación de personas adultas. Dado que la salud de las personas se ve afectada de manera negativa por la degradación del medio ambiente y de la contaminación, podrían tratarse temas ambientales en los programas de educación sanitaria.

Los temas ambientales también pueden convertirse en un elemento importante de los programas de educación comunitaria. Tales programas pueden servir para vincular los asuntos ambientales a los problemas sociales y políticos de la comunidad. En un proyecto de educación comunitaria en Ontario del Norte, los aspectos que la comunidad identificó como los dos aspectos más importantes fueron la violencia juvenil y la erosión de la tierra. A primera vista se dudaba que asuntos que aparentemente estaban tan desligados, pudieran relacionarse entre sí. Sin embargo, pronto se vió que ambos problemas tenía mucho que ver el uno con el otro.

Se debe intensificar la colaboración entre ambientalistas e educadores de adultos, por ejemplo reuniendo esfuerzos al planear e implementar actividades a nivel comunitario y promoviendo la capacitación local. También deberían realizar trabajo conjunto para influenciar a la política, tanto a nivel nacional como a nivel internacional. Las ONG nacionales e internacionales pueden ser socios importantes en este proceso.

Educación ambiental: un tema fundamental en la educación de personas adultas

La integración del medio ambiente a la educación de adultos general y profesional puede brindar una amplia gama de nuevas oportunidades, tales como educación ambiental más apropiada a los intereses de los educandos. Esto es de especial importancia para los países en desarrollo que actualmente están viviendo serios problemas ambientales que afectan directamente las vidas de la gente.

Para que la educación ambiental sea de valor en la vida diaria de las personas adultas, los asuntos ecológicos tienen que abordarse tomando en cuenta los factores sociales, políticos y económicos específicos. En las regiones industrializadas, por ejemplo, la educación ambiental se ocupa de la crisis de los sistemas de producción modernos y sus consecuencias en el mercado laboral. En las regiones en desarrollo, trata temas relacionados con las pautas globales de producción, la economía nacional, el comercio internacional, la agricultura local, la ayuda al desarrollo y la deuda externa.

Kutch Mahila Vikas Sangathan, Gujrat, la India

Kutch Mahila Vikas Sangathan (KMVS) es una organización de mujeres rurales que viven en los áridos pueblos fronterizos en el Distrito de Kutch, Gujarat. Esta organización, fundada en 1989 y que tiene más de 1200 miembros, ofrece un conjunto de proyectos cuyo propósito es apoyar a las mujeres de campo, expresar sus preocupaciones e intereses e introducir nuevas medidas para mejorar sus vidas y su situación económica. La KMVS hace gran hincapié en la degradación ecológica y en las actividades lucrativas. En Kutch, las consecuencias negativas de la degradación ecológica afectan mucho a las mujeres. Hay escasez de agua y tierra salífera. La KMVS inició un programa educativo que incluye un programa sobre recolección de agua. El programa se topó con una fuerte oposición por parte de los hombres del pueblo. Tradicionalmente son las mujeres las responsables de ir por agua, mientras que el manejo de los recursos es tarea masculina. El asunto de la escasez de agua provocó una compleja situación en los lugares donde las mujeres también tenían que ocuparse de asuntos relacionados con los derechos sobre la propiedad de la tierra. Este es un tema político delicado que interfiere con cuestiones de casta y de género.

Uno de los grandes desafíos para la educación ambiental de adultos es cambiar la creencia generalizada de que lo que sucede con el medio ambiente no es ocasionado por nuestras propias acciones, sino por las de alguien más en alguna otra parte. Los instructores de adultos están conscientes del hecho de que, aunque la acción comunitaria es un instrumento poderoso, hay límites claros con respecto a lo que se puede alcanzar a este nivel, especialmente cuando se toma en consideración la situación sociopolítica.

El Proyecto de Educación Ambiental para Pescadores

El Centro de Desarrollo de Tambuyog (TDC) desarrolló un programa de educación y capacitación ecologista para comunidades costeñas. Los hombres y las mujeres dedicados a la pesca aprenden a comprender los factores políticos, económicos y biológicos que conducen a la creciente destrucción del ecosistema marino. Esto incluye varios factores:

- la explotación de recursos a través de la industria pesquera;
- el hecho de que los pescadores y las pescadoras no tienen ningún derecho de propiedad sobre el mar y las áreas de manglares;
- el apoyo que las estructuras del poder otorgan a la industria pesquera;
- la depreciación de los ingresos de los pescadores y pescadoras;
- el uso de dinamita en la pesca.

El proyecto ayuda a los pescadores y pescadoras a comprender lo complejo de su propia situación. Al mismo tiempo les permite formarse una idea de las estructuras de poder existentes. Crea conciencia de los efectos del uso de dinamita sobre los recursos pesqueros y de la situación de los manglares. El proyecto de educación ambiental de la TDC incluye grupos de trabajo sobre asuntos de propiedad y utiliza cuadernos de historietas con el fin de alcanzar a un mayor público.

Pero las actividades de concientización solas no pueden conducir a una transformación sostenible. La TDC actualmente le está brindando cursos de capacitación en administración de recursos a las comunidades de pescadores, ayudándoles a establecer organizaciones locales y apoyando las técnicas de pesca alternativas.

Economía contra ecología?

Aunque muchos gobiernos y agencias de apoyo empiezan a reconocer los efectos negativos de la producción moderna y de las técnicas de la agricultura para fertilizar la tierra, parece haber una continua contradicción entre los intereses del crecimiento económico y el manejo sostenible de recursos. A pesar de que el progreso tecnológico tiene muchas consecuencias negativas que afectan el medio ambiente natural, sigue considerándose como un factor positivo en el desarrollo económico. Como resultado, la educación ambiental frecuentemente recibe poca atención y poco apoyo económico por parte de los creadores de las políticas. Esto sucede sobre todo en los países que de por sí cuentan con pocos recursos para la educación.

En las comunidades pobres y marginadas, la educación ambiental a menudo se considera como un lujo. En muchos países industrializados, hoy en día se le presta menos atención a los asuntos ambientales que hace digamos diez años. Muy pocos países están dispuestos a experimentar introduciendo soluciones políticas del todo innovadoras. En vista de la actual situación de desempleo, las soluciones que tienen como propósito que la economía transforme sus pautas de producción y consumo en pautas más sanas en el sentido ecológico, frecuentemente chocan con las políticas de crecimiento económico a corto plazo.

La educación ambiental de personas adultas a menudo se ve dañada por este conflicto erróneo entre el crecimiento económico y el desarrollo sostenible. Cuando las necesidades económicas son una prioridad, puede parecer absurdo proponer la integración de aspectos ambientales a los programas educativos. Sin embargo, ésta es una inquietud de muchos instructores, trabajadores sociales y trabajadores para el desarrollo, tanto en los países en desarrollo, como en los países industrializados.

La educación ambiental tiene el urgente cometido de sobreponerse a estos conceptos equívocos. Necesita enfatizar que las tecnologías ambientales no contaminantes pueden ser una oportunidad de modernizar y mejorar los sistemas de producción. Aún más importante, este tipo de educación tiene que revelar a sus participantes que una estrategia de producción ecológicamente sana no necesariamente implica costos más alto y menores ganancias. El uso de fuentes de energía renovables es un buen ejemplo para demostrar como tales medidas pueden ayudar a la gente a mejorar sus ingresos.

La educación ambiental y la mujer

Muchos grupos de mujeres y organizaciones ambientales enfocan su trabajo en la producción y el consumo en el hogar, ya que afectan directamente la vida de las mujeres. Uno de los temas principales tratados en los proyectos de mujeres es el consumo de combustible, principalmente de la leña, tanto para cocinar como para calentar la vivienda. Algunos proyectos están fomentando métodos que combinan la preparación de la comida, el cocinar y el calentar la vivienda; también recomiendan que se cambie de combustible. Dado que las mujeres son quienes principalmente recogen la leña y quienes más cocinan, muchas de las iniciativas en esta área fijan su atención en disminuir su carga de trabajo y mejorar su situación. Al mismo tiempo, promueven que toda la comunidad use fuentes de energía que no dañen el medio ambiente.

Está muy generalizado el uso de la leña y el carbón para cocinar y para calentar la vivienda. En muchas comunidades en África se acostumbra cocinar sobre fogones abiertos que consumen gran cantidad de leña. Dado que las mujeres pasan muchas horas al día cocinando sobre el fogón, inhalando mucho humo, estos fogones tradicionales también tienen la desventaja de que pueden ocasionarles serios problemas de salud. El uso de la leña también agota los recursos forestales locales. A su vez, la erosión de la tierra afecta la producción agrícola negativamente. Sin embargo, dado que a la gente casi nunca le queda otra alternativa que usar leña, a pesar de estar consciente de las consecuencias negativas de la tala de árboles, continúa dependiendo de ella. En Uganda, una organización local desarrolló un programa educativo destinado a introducir estufas de barro en los pueblos. El propósito de la organización es capacitar a las comunidades proporcionándoles técnicas y conocimientos para administrar sus recursos naturales de manera sostenible. También les enseña nuevos métodos para producir carbón que utilizan mucho menos leña que los métodos tradicionales. Por otra parte, la producción y la venta de carbón aportan un ingreso adicional a las familias. El proyecto también apoya que se vuelvan a plantar árboles en las comunidades, para lo cual se capacita a un grupo de los habitantes del pueblo, quienes a su vez posteriormente transmiten sus conocimientos y habilidades a otros miembros de la comunidad.

Muchas ONG y organizaciones locales están fomentando el uso de estufas que consumen poca cantidad de combustible. Las hay en muchos

diseños diferentes y utilizan distintos materiales. También se está fomentando que se utilice la energía solar para cocinar y para calentar la vivienda. Los ahorros en el consumo de combustible oscilan entre 0 y 40%, dependiendo de la calidad del proyecto, del patrocinio y del grado de iniciativa y participación local, así como de la aceptación cultural de la innovación.

En algunos lugares, la gente tiene acceso a otros tipos de combustible, cuyo consumo es menos dañino al medio ambiente natural que el de la madera. Entre los sustitutos que se están probando están el carbón, la turba, los residuos de las cosechas, la kerosina, el biogás y las briquetas carbonosas.

Los proyectos como el de Uganda frecuentemente combinan la introducción de métodos de conservación de energía con estrategias para proteger y restaurar árboles y demás vegetación. Esto se logra promoviendo que se planten árboles en los jardines de las casas, que se creen zonas de resguardo y cercas de arbustos, que se practiquen la agroforestación y la horticultura orgánica.

El tipo de acción ambiental a implementar depende mucho de la situación local. El consumo de leña es un problema crucial en Uganda. Para la comunidad de pescadores en las Filipinas, los asuntos más importantes son el estado en que se encuentran de los manglares y la pesca. En las regiones áridas y semiáridas del Senegal, el acceso al agua es el principal problema ambiental.

La dimensión global

El lema ‘pensando a nivel global y actuando a nivel local’, que se ha venido escuchando mucho desde la conferencia de la UNCED en Río de Janeiro en 1992, es uno de los principios que sirve de guía en la mayoría de los programas de educación ambiental de personas adultas. Aunque las iniciativas comunitarias son vitales, es evidente que el nivel local no puede ser el único factor de cambio. Es necesario crear mayor conciencia sobre los problemas ambientales globales mediante la creación de redes de conexiones, así como brindando apoyo y ejerciendo presión a todos los niveles, desde los gobiernos hasta los obreros en las fábricas.

Debido a las dimensiones globales de los problemas actuales, la educación ambiental destinada a una región específica debe incluir educación ambiental en otra parte. Por ejemplo, la educación ambiental en África tiene que empezar con educar a la gente en los países del hemisferio norte, porque mientras los países industrializados continúen importando grandes cantidades de madera de África, Asia y América Latina, no puede acabarse con la deforestación y desertificación en estas regiones. Al mismo tiempo, las condiciones ambientales – agua, energía, clima y tierra – son distintas en cada región y en cada contexto local. Los instrumentos educativos tienen que tomar en cuenta los contextos culturales, políticos y ambientales específicos.

Sabiduría local

La educación ambiental anima a participar. Crea una imagen en la cual se respetan con igualdad las contribuciones de mujeres, hombres, personas de diferente color, con diferentes habilidades y religiones, de la gente indígena, de los jóvenes y de las personas de edad. La educación ambiental se basa explícitamente en la sabiduría de la gente indígena y de quienes más cerca están de la tierra.

La necesidad de fomentar la sabiduría local y las tradiciones indígenas y de basarse en ellas se ha repetido una y otra vez. Es consabido y reconocido que las comunidades con frecuencia poseen sabiduría y mecanismos de inmenso valor para hacer frente al medio ambiente que a veces es tan severo. La pericia de los educandos que tienen experiencia directa con las transformaciones del equilibrio ecológico se considera como una importante fuente de sabiduría. Del mismo modo, en muchos

documentos y reportes de los programas se menciona el papel y la autoridad de las comunidades locales en la protección de su propio medio ambiente. Pero en la realidad, actualmente muchos habitantes indígenas han sido privados de sus derechos, incluyendo los derechos de propiedad sobre la tierra que habitan. Respaldadas por los gobiernos, las compañías internacionales obtienen enormes ganancias explotando los recursos nacionales a gran escala. En Malasia, por ejemplo, el sustento de las comunidades está seriamente amenazado, ya que la explotación forestal y los plantíos están destruyendo sus tierras.

En estos contextos, los conceptos locales de administración de recursos y las técnicas de conservación ya no tienen ningún significado. La sabiduría tradicional, que funcionaba como parte de un sistema que tenía autoridad, ya no existe. Con frecuencia se reclama que la educación ambiental tiene que integrar la sabiduría tradicional a sus programas, y que tiene la obligación concreta de revivir y fomentar tales tradiciones. Sin embargo, en un contexto caracterizado por la explotación económica y la dominación política, probablemente ya no sean eficaces los sistemas locales de conservación que dependen de la autoridad y control local de los recursos.

Sin embargo es posible y hasta necesario utilizar la sabiduría tradicional en la educación ambiental, siempre y cuando las tradiciones locales se planteen nuevamente dentro del contexto de las situaciones actuales. Este proceso de análisis y comparación de distintas estrategias deberá llevarse a cabo en conjunto con los habitantes locales y bajo su control. El proceso de evaluación crítica respecto al valor de las experiencias locales, evitando la imposición de soluciones externas, debe ser el núcleo de cualquier programa de educación ambiental. De otra manera, tales iniciativas corren el riesgo de convertirse en simples programas folclóricos.

Wainimate – Salva las Plantas que Salvan Vidas, Fiji

Wainimate es una asociación de curanderos tradicionales, enfermeras, ambientalistas e instructores comunitarios que viven en Fiji. Promueve el uso de medicinas tradicionales seguras y eficaces, así como la conservación de plantas medicinales. Tiene jardines de muestra en donde crecen plantas medicinales utilizadas en la medicina tradicional. Organiza talleres de trabajo dedicados a la medicina tradicional utilizada para curar enfermedades comunes tales como las enfermedades de la piel. Invita a los participantes a llevar a cabo encuestas etnobotánicas, a fin de analizar cómo se pueden utilizar las plantas en el tratamiento de enfermedades, ayudando a la gente a tomar nota de las plantas útiles. De este manera fomenta la conservación de importantes conocimientos. Otra área importante del trabajo de la asociación es encontrar maneras de que la medicina tradicional genere ingresos.

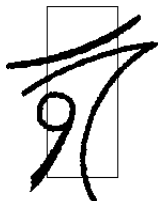
Conclusión

Las experiencias expuestas durante el grupo de trabajo destacaron algunos problemas a los que actualmente se enfrenta la educación ambiental de adultos.

- Las políticas de los gobiernos y de los suministradores referentes a la educación ambiental de adultos se encuentran en un estado precario.
- La educación ambiental está menos desarrollada en los sectores de educación de adultos y educación no formal que en las escuelas.
- Las prácticas de enseñanza en la educación ambiental de personas adultas con frecuencia tienden a limitarse a la transmisión de conocimientos, en lugar de fomentar que los problemas ambientales se examinen de manera crítica.
- La educación ambiental de personas adultas rara vez promueve soluciones prácticas.
- La educación ambiental está poco vinculada al medio ambiente directo de los participantes.
- Frecuentemente existen prejuicios en cuanto a la promoción de conocimientos 'expertos' y de enfoques científicos y tecnológicos.
- Prevalece el concepto de que la ciencia es neutral, el progreso directo y el crecimiento ilimitado. En otras palabras, en vez de analizar los modelos de desarrollo y crecimiento económico predominantes de manera crítica, la educación ambiental de adultos permanece aferrada a las ideologías que han causado muchos de nuestros problemas ambientales contemporáneos.

Además de discutir las numerosas dificultades a las que actualmente se enfrenta la educación ambiental de personas adultas, el grupo de trabajo propuso un conjunto de posibles soluciones y enfoques. Entre éstos se encuentra la estrecha colaboración con la comunidad y un enfoque democrático en la planeación e implementación de proyectos. Otras estrategias propuestas fueron la integración de asuntos sociales, políticos y ambientales a los programas de educación de adultos, la identificación de problemas y el uso de métodos de enseñanza y aprendizaje experimentales y creativos. La participación activa de las organizaciones no gubernamentales y de las asociaciones locales es un factor que ha contribuido de manera importante a la creciente importancia que se le está dando a la educación ambiental de las personas adultas.

Este documento puede ser reproducido libremente. Se agradecería el envío de una copia de cualquier publicación que reproduzca este texto, ya sea íntegra o parcialmente, a: Departamento de Publicaciones, Instituto de la UNESCO para la Educación.



El logo de la CONFITEA fue diseñado por Michael Smitheram, de Australia. Representa las líneas de la palma de la mano. Estas líneas son universales y a la vez diferentes en cada individuo. Ellas representan la celebración de la diversidad cultural y la alegría de aprender.

Tema 6

Educación de adultos y medio ambiente, salud y población

Folletos publicados sobre este tema:

- a Educación de adultos y medio ambiente – Concientización y ecología
- b Promoción y educación para la salud
- c Educación de adultos y población