

¿Qué es un mapa conceptual?

Es una **representación gráfica** organizada y jerarquizada de la información, del contenido temático de una disciplina científica, de los programas curriculares o de los conocimientos que poseen los alumnos acerca de un tema.

El mapa conceptual representa una **jerarquía de diferentes niveles de generalidad**, de inclusividad o importancia, y se conforma de: conceptos, proposiciones y palabras enlace.

Los conceptos: se refieren a objetos, eventos, hechos o situaciones y se representan en círculos llamados nodos. Existen tres tipos de conceptos:

supraordinados (mayor nivel de inclusividad), coordinados (igual nivel de inclusividad) y subordinados (menor nivel de inclusividad).

Las proposiciones: representan la unión de dos o más conceptos relacionados entre sí, mediante una palabra enlace. dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. «La ciudad tiene una zona industrial» o «el ser humano necesita oxígeno» son ejemplos de proposiciones.

Las palabras enlace: expresan el tipo de relación existente entre dos o más conceptos y se representan a través de líneas rotuladas.

¿Qué importancia tiene un mapa conceptual en el aprendizaje?

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
 - Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
 - Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
 - Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de otros temas o contenidos de aprendizaje.
 - Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.
-

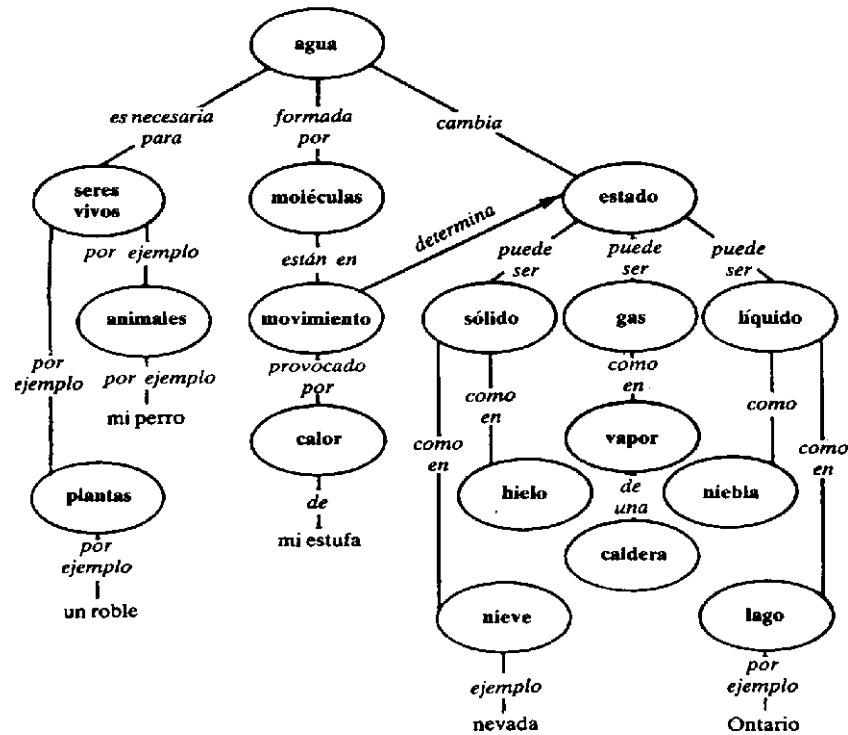
¿Cómo elaborar un mapa conceptual?

1. Subrayar los **conceptos o palabras clave** del tema
2. Hacer una lista a manera de **inventario** de los conceptos
3. Seleccionar por niveles de inclusividad los conceptos y **clasificarlos** como supraordinados, coordinados o subordinados
4. Seleccionar el **tema o tópico** del mapa conceptual y escribirlo en el nodo superior
5. Escribir los conceptos en los nodos supraordinados, coordinados o subordinados, **jerarquizándolos** por sus diferentes niveles de inclusión. Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales, estos conceptos deben ir en la misma línea, luego relacionar abajo las ideas secundarias.
6. Escribir las **palabras enlace** entre los conceptos y representarlas a través de líneas entre nodos. Escribir sobre cada línea una palabra o enunciado que aclare la relación
7. Revisar el **mapa** para identificar relaciones que no haya establecido anteriormente
8. Escribir el **título** del mapa conceptual y si es necesario una breve **explicación** del mismo

Nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios, **más inclusivos**.

Los mapas conceptuales deben ser **jerárquicos**; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior.

La figura muestra uno de estos mapas sobre el agua y otros conceptos relacionados. Tal como se aprecia en la figura, a veces es útil incluir en la base del mapa conceptual objetos o hechos específicos que ilustren el origen del significado del concepto (la regularidad que se representa).



Es indudable que en el proceso de elaboración de los mapas podemos desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si, de una manera activa, tratamos de construir relaciones proposicionales entre conceptos que previamente no considerábamos relacionados. En este sentido la elaboración de mapas conceptuales es una actividad siempre en constante proceso de reconstrucción y que ayuda a fomentar la creatividad.

Modelo de puntuación

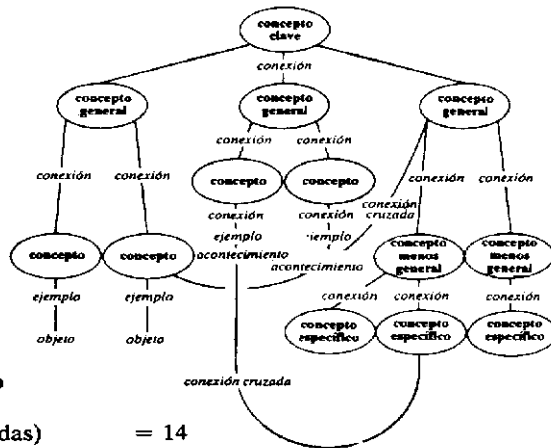
Jerarquía

Nivel 1

Nivel 2

Nivel 3

Nivel 4



Puntuación de acuerdo

con este modelo:

Relaciones (si son válidas) = 14

Jerarquía (si es válida) $4 \times 5 = 15$

Conexiones cruzadas (si son válidas y significativas) $10 \times 2 = 20$

Ejemplos (si son válidos) $4 \times 1 = 4$

58 puntos en total